



# Spis treści

---

1. Wprowadzenie .....	3
1.1. Przedmiot i cel ewaluacji.....	3
2. Analiza wyników ankiety „Nauczanie zdalne” .....	4

# 1. WPROWADZENIE

---

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w drugiej połowie roku szkolnego 2019/2020 w dniach 07-10 maja. Ewaluacja jest zaplanowanym i podporządkowanym pewnym regułom metodologicznym procesem, polegającym na zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań placówki.

## 1.1. PRZEDMIOT I CEL EWALUACJI

---

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców na temat procesu nauczania zdalnego, którym zostali objęci uczniowie. Ewaluacja ma na celu przeprowadzenie analizy własnych działań dokonywanych przez nauczycieli i kierownika szkoły oraz wskazanie drogi rozwoju w badanym obszarze. Działania w ramach ewaluacji mają dostarczać informacji, które pomogą kierownikowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje co do działalności placówki i organizacji pracy nauczania online.

### **Dobór metod badawczych i źródeł informacji:**

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one:

<b>Metoda badania</b>	<b>Źródło informacji</b>
Badanie ankietowe	Rodzice

### **Dobór próby badawczej:**

- Rodzice uczniów klas I–VIII – 405 rodziców ankietowanych - 96,9%
- Rodzice uczniów klas I-III LO – 13 rodziców ankietowanych - 3,1%

Wyniki i wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zostały przedstawione do publicznej wiadomości w dniu 11 maja 2020.r.

## 2. ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY „NAUCZANIE ZDALNE”

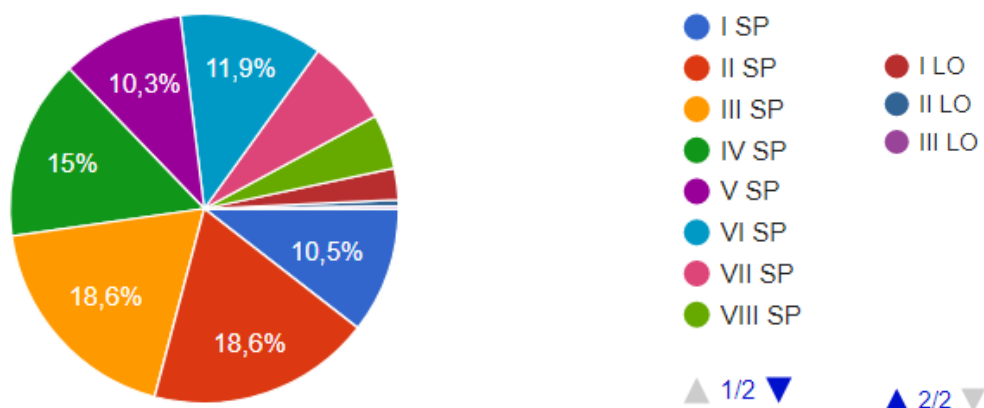
---

W roku szkolnym 2019/2020 w drugim półroczu przeprowadzona została ankieta wśród rodziców uczniów naszej szkoły. Ankietowanych zostało 419 rodziców, co stanowi ok. 42,11% wszystkich rodziców uczniów naszej szkoły. Ankieta, która została im zaproponowana zawierała 14 pytań zamkniętych i 1 pytanie otwarte.

*Wyniki ankiety zostały opracowane zbiorczo.*

### 1. Jestem rodzicem dziecka z klasy:\*

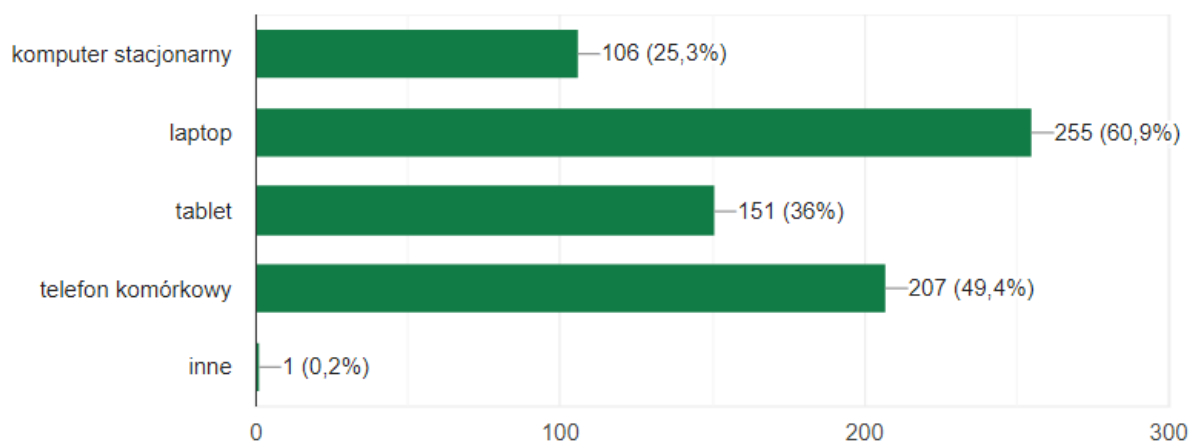
Udzielono 419 odpowiedzi.



18,6% ankietowanych jest rodzicem dziecka klasy II i III SP, 15% rodziców dziecka klasy IV SP, 11,9% klasy VI SP, 10,5% klasy I SP, 10,3% klasy V SP, 7,2% klasy VII SP, 4,5% klasy VIII SP, 3,1% ankietowanych rodziców dziecka z klasy I –III LO.

**2. Z jakich dostępnych urządzeń elektronicznych, służących do zdalnego nauczania, może korzystać Państwa dziecko/ dzieci? \***

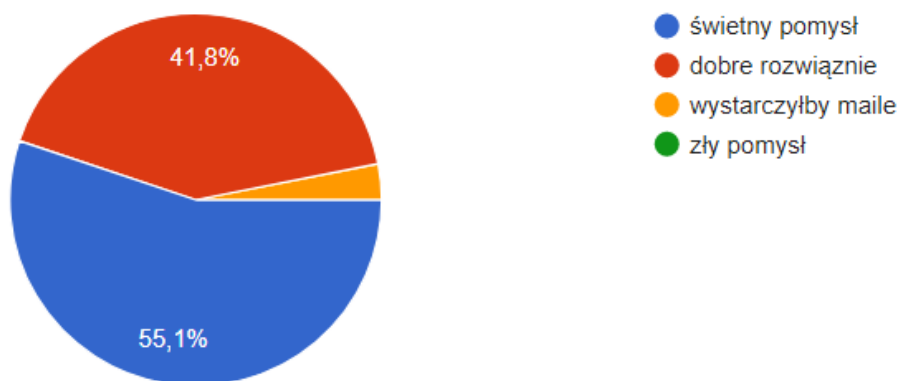
Udzielono 419 odpowiedzi.



Uczniowie w 60,9% podczas nauczania zdalnego korzystają z laptopa, a 49,4% pracuje przy pomocy telefonu komórkowego. 36% respondentów podało, że dostępnym urządzeniem jest tablet, 25,3% wskazało komputer stacjonarny. Tylko 0,2% podało, że korzysta z innych urządzeń. W nauczaniu zdalnym wykorzystywane są często dwa lub trzy urządzenia w zależności od potrzeb i sytuacji.

**3. Jak Państwo oceniają pomysł założenia bloga z pakietami edukacyjnymi? \***

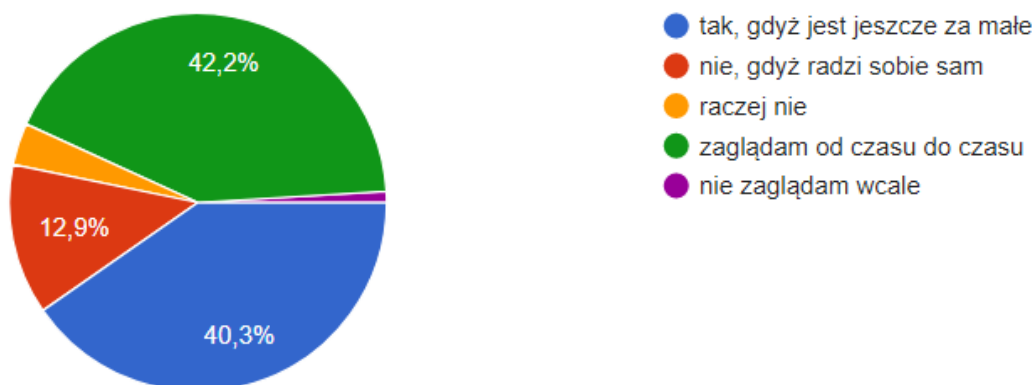
Udzielono 419 odpowiedzi.



Ponad połowa badanych rodziców 55,1% oceniają założenia bloga za świetny pomysł, a 41,8% za dobre rozwiązanie. 7 ankietowanych wskazało, że wystarczyłyby maile. Żaden z ankietowanych nie wskazał, że jest to zły pomysł.

#### 4. Czy towarzyszą Państwo dziecku podczas nauki z wykorzystaniem pakietów? \*

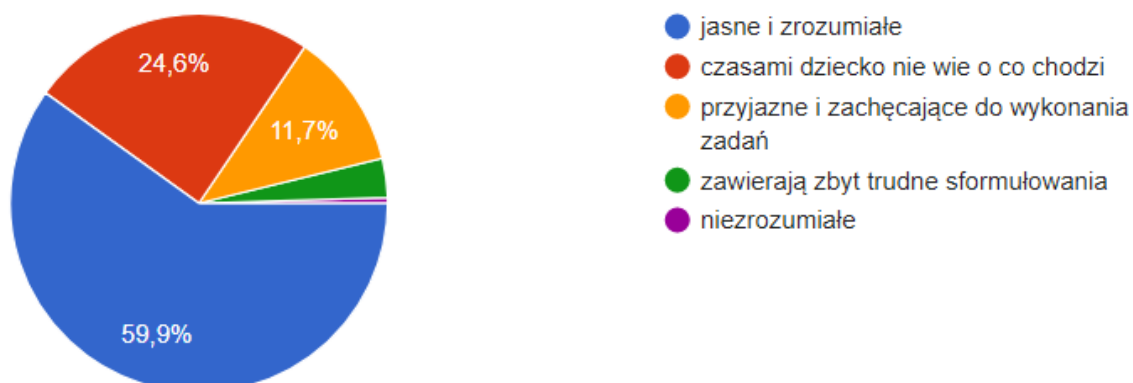
Udzielono 419 odpowiedzi.



Najczęstszą formą towarzyszenia rodziców podczas nauki dziecka jest zaglądnienie od czasu do czasu w pracę nad pakietem edukacyjnym. Taką opinię wyraziło 42,2% badanych. 40,3% wskazało, że towarzyszą dziecku gdyż jest jeszcze za małe. 12,9% rodziców, nie bierze udziału gdyż dziecko radzi sobie samo, a 3,6% wskazało, że raczej nie towarzyszy. Jedynie 1% ankietowanych rodziców wskazało, że nie zagląda wcale.

## 5. Czy zamieszczone w pakietach polecenia do zadań są: \*

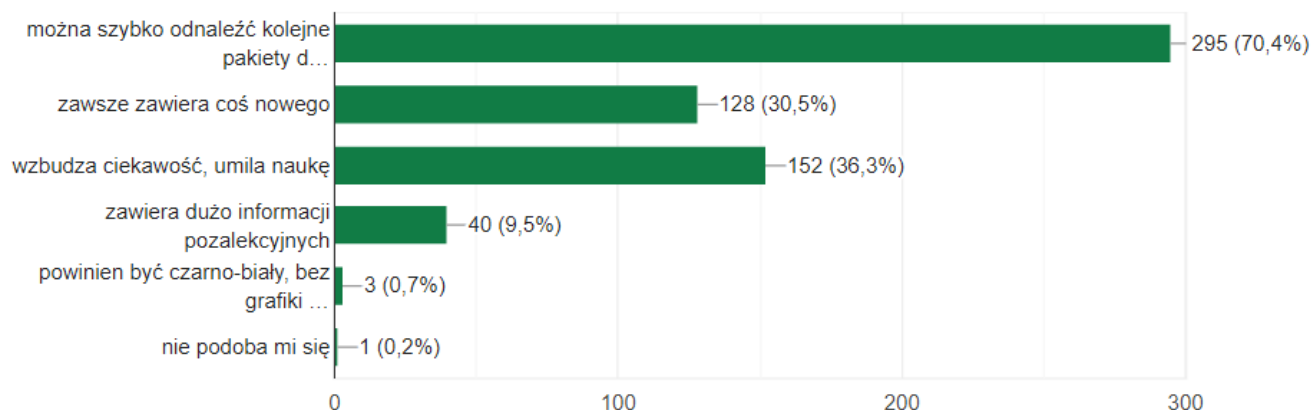
Udzielono 419 odpowiedzi.



Ponad połowa ankietowanych rodziców odpowiedziała, że zamieszczone w pakietach polecenia są jasne i zrozumiałe. Taką opinię wyraziło 59,9% badanych. 24,6% ankietowanych wskazuje, że czasami dziecko nie wie o co chodzi. Przyjazne i zachęcające do wykonania zadań podało 11,7% badanych rodziców. Zawierają zbyt trudne sformułowania dla 3,3% badanych. Jedynie 0,5% podało, że polecenia są niezrozumiałe.

## 6. Jak oceniają Państwo układ i szatę graficzną szkolnego bloga edukacyjnego? \*

Udzielono 419 odpowiedzi.

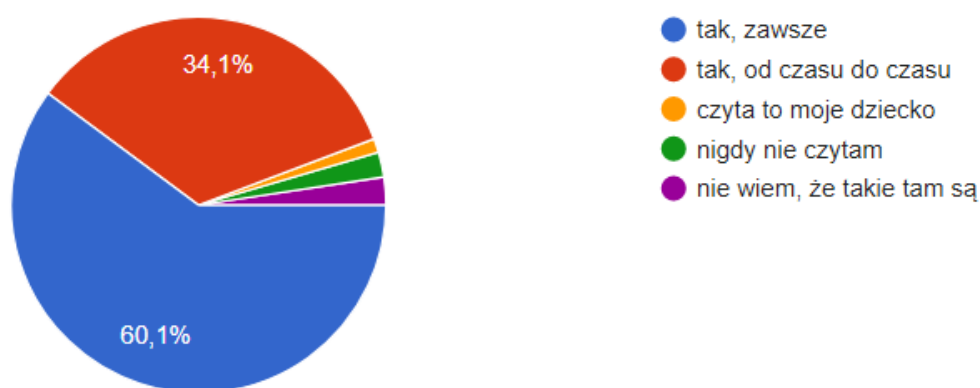


Ocena rodziców układu i szaty graficznej szkolnego bloga przedstawia się następująco:

- 70,4% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że pozwala na szybkie odnalezienie kolejnych pakietów dla poszczególnych klas
- 36,3% stwierdziło, że wzbudza ciekawość i umila naukę dziecka
- 30,5% uważa, że zawsze zawiera coś nowego
- 9,5% twierdzi, że zawiera dużo informacji pozalekcyjnych
- 0,7% wskazuje, że powinien być czarno biały i bez grafiki dodatkowej
- 0,2% respondentów stwierdza, że nie podoba im się.

### **7. Czy czytają Państwo inne informacje zamieszczone w pakietach np. list kierownika, instrukcje założenia skype'a, komunikaty? \***

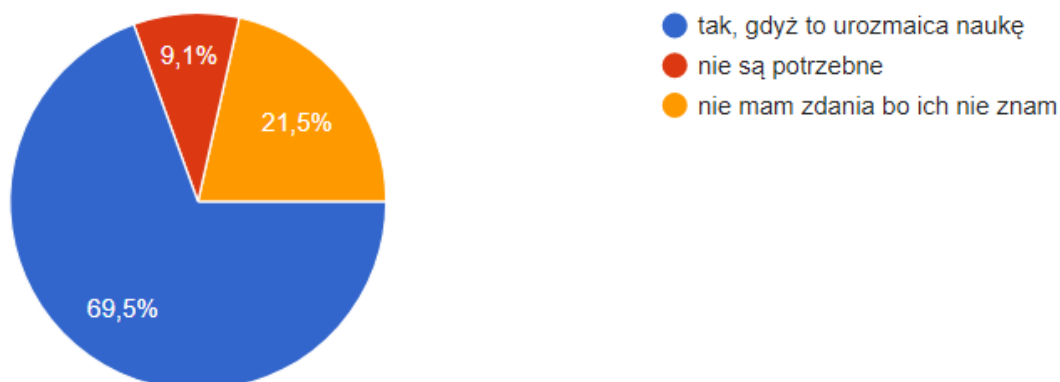
Udzielono 419 odpowiedzi.



Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że zawsze czyta inne zamieszczone informacje w pakietach. Potwierdza to aż 60,1% ankietowanych. 34,1% badanych czyta je od czasu do czasu, a 2,4% respondentów, nie wie że takie informacje są zamieszczone. 2,1% nigdy ich nie czyta, a jedynie 1,2% wskazało, że informacje czyta tylko dziecko.

**8. Czy dodatkowe pakiety (klub pisarzy szkolnego bloga, biblioteka, kącik filmowy, dowcipy) są według Państwa potrzebne? \***

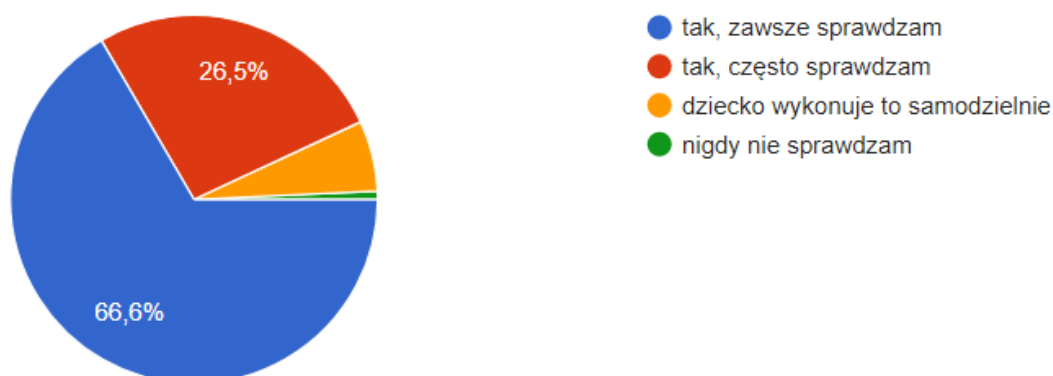
Udzielono 419 odpowiedzi.



Dla blisko 70% rodziców dodatkowe pakiety są potrzebne, gdyż urozmaica to naukę dziecka. 21,5% respondentów nie ma zdania na ten temat, a 9,1% rodziców twierdzi, że nie są one im potrzebne.

**9. Czy wspierają Państwo nauczyciela poprzez sprawdzanie, czy i w jaki sposób dziecko pracuje nad pakietami? \***

Udzielono 419 odpowiedzi.



Zdecydowana większość rodziców wyraziła, że wspiera nauczyciela poprzez systematyczne sprawdzanie pracy dziecka nad pakietami. Taką opinię wyraziło 66,6% respondentów. Kolejną formą wsparcia jest częste sprawdzanie pracy 26,5%, natomiast 6,2%

uznało, że dziecko wykonuje pracę samodzielnie. Tylko 0,7% podało, że nigdy jej nie sprawdza.

### 10. Czy zróżnicowanie zadań na obowiązkowe i na zadania dla chętnych, jest według Państwa potrzebne? \*

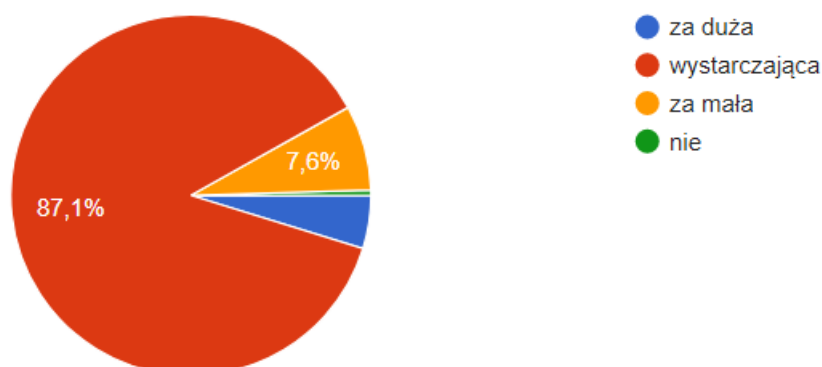
Udzielono 419 odpowiedzi.



Ponad połowa ankietowanych 52%, wyraziło zadowolenie z podziału zadań na obowiązkowe i na zadania dla chętnych. 27,4% uważa to rozwiązanie za jak najbardziej potrzebne, gdyż zadań jest za dużo. 18,9% twierdzi, że wszystkie zadania powinny być obowiązkowe. Jedyne 1,7% ankietowanych jest za tym aby wszystkie zadania były dla chętnych.

## 11. Czy liczba prac do wysłania nauczycielowi jest wg Państwa? \*

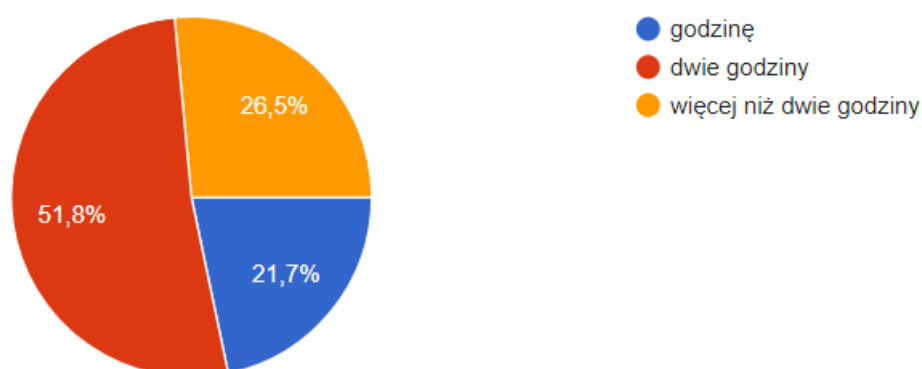
Udzielono 419 odpowiedzi.



Zdecydowana większość ankietowanych – 87,1% uważa, że liczba prac do wysłania jest wystarczająca, 7,6% - za mała, a 4,8% - za duża. Jedyne 0,5% ankietowanych rodziców twierdzi, że nie.

## 12. Ile czasu poświęca Państwa dziecko na pracę nad jednym pakietem? \*

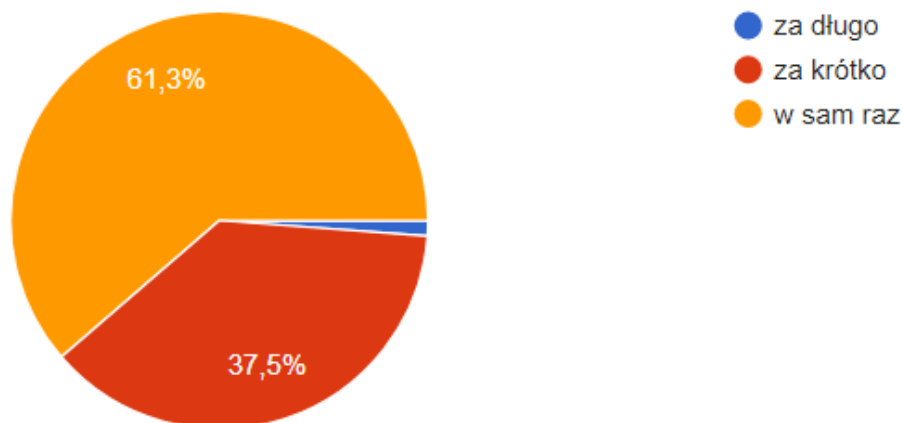
Udzielono 419 odpowiedzi.



Według 51,8% rodziców, dzieci poświęcają dwie godziny na pracę nad jednym pakietem. 26,5% ankietowanych odpowiedziało, że praca zajmuje więcej niż dwie godziny, a 21,7% że wystarcza jedna godzina.

### 13. Czy według Państwa 30 minutowe lekcje online na Skype z przedmiotu to: \*

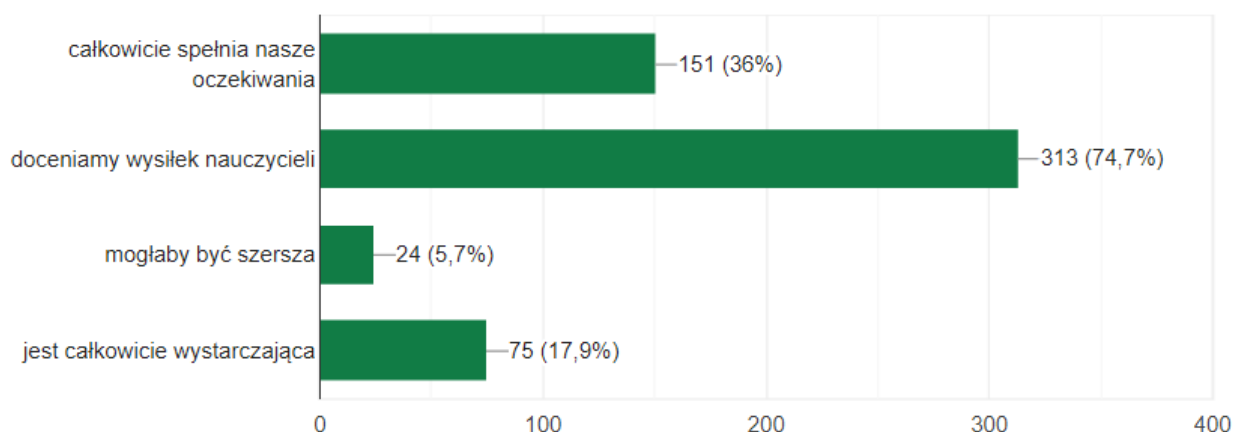
Udzielono 419 odpowiedzi.



Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że 30 minutowe lekcje online trwają w sam raz. Potwierdza to 61,3% ankietowanych. 37,5 % badanych uważa, że lekcje trwają za krótko, 1,2% stwierdziło, że lekcje trwają za długo.

### 14. W jakim stopniu oferta edukacyjna Szkoły Polskiej dotycząca nauczania zdalnego, spełnia Państwa oczekiwania?\*

Udzielono 419 odpowiedzi.



Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że 74,7 % rodziców docenia wysiłek nauczycieli. Ponadto rodzice uważają, że oferta edukacyjna szkoły

całkowicie spełnia ich oczekiwania – 36% oraz że jest całkowicie wystarczająca – 17,9%. Tylko 5,7% rodziców chciałoby, aby oferta była szersza.

## **15. Jakie propozycje, uwagi mają Państwo celem poprawy jakości naszych form nauczania na odległość? \***

Udzielono 419 odpowiedzi.

W udzielonych odpowiedziach, które miały charakter otwartej odpowiedzi dominujące opinie (ok. 290) to takie, które w pełni aprobują nasz system nauczania zdalnego. Rodzice gratulują pomysłu i wyrażają wiele sympatycznych opinii skierowanych pod adresem nauczycieli i kierownika szkoły za takie rozwiązanie. Ponad 100. rodziców nie ma żadnych uwag co może oznaczać iż, w pełni akceptują naszą ofertę edukacyjną w okresie zawieszenia zajęć stacjonarnych. Pakiety edukacyjne uważają za bardzo dobry pomysł i w ciepłych słowach się o nich wyrażają.

Niektórzy rodzice zwrócili uwagę na fakt, że wg nich lekcje Skype nie zawsze są najlepszej jakości i zaproponowali inne platformy do wdrożenia. Wybór Skype jako narzędzia w komunikacji był przez nas celowy i przemyślany. Lekcje online ruszyły z miejsca tylko i wyłącznie dlatego, że Skype jest powszechnie znanym, łatwym w obsłudze dla wszystkich, zarówno dla rodziców jak i dzieci. Założenie nowej, lepszej technicznie platformy oznaczałoby duże zamieszanie i konieczny instruktaż instalacyjny, obsługowy dla tych, którzy takich narzędzi nie znają. To spowodowałoby z pewnością dłuższy okres adaptacyjny i wdrożeniowy, nie mówiąc już o konieczności pomocy zdalnej w takich sytuacjach. W sytuacjach kryzysowych, a w takiej się znaleźliśmy wszyscy, nagłych, nowych rozwiązań się nie stosuje. Przy takiej liczbie dzieci jaka jest w naszej Szkole wprowadzenie narzędzia nowego w tak krótkim czasie, byłoby bez wątpienia błędem. Co do jakości i słabego łącza internetowego niestety nie jesteśmy w stanie nic zaradzić- każde narzędzie komunikacyjne, czy Skype czy platforma edukacyjna również by było wówczas słabej jakości w odbiorze.

Uwagę należałoby skupić na większej pomocy rodziców w dyscyplinowaniu dzieci przed wejściem i w trakcie zajęć na Skype. Zwracano uwagę na uczniów, którzy wyłączają kamerki, „wyrzucają” kolegów z połączenia, czy też celowo przeszkadzają. Takie- na szczęście marginalne zachowania- zakłócają pracę nauczyciela i innych uczniów w klasie.

Wielu rodziców prosi o dłuższe lekcje na Skype- często były to postulaty wydłużające lekcje do 45 minut czy nawet do 1,5 h. Informujemy, że plan lekcji online został ustalony zgodnie z *Regulaminem Kształcenia na Odległość* jaki obowiązuje w naszej Szkole. Czas pracy online podczas lekcji na Skype został ustalony na 30 minut. Pragniemy przypomnieć, że polska szkoła jest szkołą uzupełniającą, działającą obok szkoły lokalnej, francuskiej, gdzie obowiązują również nauczanie zdalne. Normy zdrowotne wskazują, że dzieci w wieku 3-7 lat powinny spędzać przed komputerem po pół godziny dziennie, a dzieci wieku 7-12 lat maksymalnie 60 minut, 14 latki - 1,6 godziny dziennie. Lekcje 30 minutowe zatem są optymalnym rozwiązaniem z naszej strony. Nie zapominajmy ponadto, że ta praca

przy komputerze i tak niestety jest dużo dłuższa, gdyż dzieci spędzają dodatkowe godziny na zapoznaniu się wcześniej i wykonywaniu zadań jakie znajdują się w pakietach edukacyjnych.

W przypadku dużych liczebnie klas oraz klas najmłodszych I-III nauczyciele stosują zasadę dzielenia klasy na pół- dzięki temu mniejsza liczba uczniów ma lepszy dostęp do nauczyciela. Lekcje wówczas dla dużej liczebnie klasy odbywają się w systemie 2 x 30. Praktyki te będą dalej cyklicznie wdrażane.

Odnosnie propozycji terminu publikacji pakietów (obecnie jest to co wtorek) 4. rodziców zgłosiło postulat by pakiety były publikowane w poniedziałek, środę lub czwartek. Informujemy, że termin publikacji pakietów na blogu został przemyślany. Taką informację przedstawił kierownik Szkoły w liście do rodziców na początku bloga. Publikacja we wtorki pozwolić powinna każdemu rodzicowi, uczniowi na swobodne rozłożenie nauki ze szkoły polskiej w danym tygodniu.

Przypomnijmy, że lekcje na Skype sa prowadzone z zamysłem tak, by te pakiety objaśniać. I nie ma tu znaczenia, czy dziecko pakiet już „przerobiło” czy nie. Jako Szkoła, jako każdy nauczyciel musimy mieć pogląd na całą klasę, podobnie jak w systemie stacjonarnym. Nie wszyscy uczniowie mają możliwość wykonania pakietu od razu, wcześniej, nie wszędzie w domach jest swobodny dostęp do komputera czy innego urządzenia w dniu publikacji pakietów, zwłaszcza tam, gdzie jest dwójka czy więcej rodzeństwa. Podczas lekcji online zatem nauczyciel nie wprowadza nowego tematu, czy zagadnienia, a objaśnia pakiet, czy też udziela odpowiedzi na wątpliwości, pytania uczniów, a niekiedy rodziców.

Dzięki Państwa odpowiedziom wiemy także, że czas pracy nad pakietem został właściwie dobrany. Po drugim pakiecie jaki się ukazał wprowadziliśmy podział zadań na obowiązkowe i dla chętnych, wychodząc naprzeciw postulatom zgłaszanym przez rodziców.

Dzięki zgłoszeniu w Państwa odpowiedziach problemu z dostępem do pakietów klas starszych np. szóstych z pozycji telefonu komórkowego (*trzeba przewijać przez wszystkie niższe klasy, żeby dojść do właściwego pakietu.*), informujemy, że od razu zostało zmienione ustawienie specjalne dla czytelnego odbioru pakietów z urządzeń mobilnych. Dodatkowo nauczyciele przekazali krótką instrukcję obrazkową, jak ustawić właściwie telefon do łatwego, przyjaznego dostępu do pakietów.

Odnosnie lekcji online w tym samym czasie (3 głosy) informujemy, że dokonaliśmy wszelkich starań układając plan lekcji online by uniknąć „nachodzenia” się podczas lekcji jednej klasy z drugą. O tym, oraz o proponowanych kilku rozwiązaniach poinformowaliśmy przy publikacji zakładki Plan lekcji online.

Czterech rodziców zgłosiło problem w trudnym dostępie do podręczników, czy ćwiczeń. Informujemy, że w pakietach odnosimy się do podręczników i ćwiczeń, które każdy uczeń posiada w domu- wypożyczone z biblioteki szkolnej. Ci uczniowie, którzy z różnych względów (np. przebywają w innym miejscu niż w domu w okresie kwarantanny i nie mają ze sobą podręczników, czy ćwiczeń) mają możliwość korzystania z podręczników, które zamieszczamy jako odnośniki linki, w pakietach lub są proszeni zgłosić się do swojego nauczyciela, który bez problemu znajdzie rozwiązanie i wspomże. Dodatkowo celem wsparcia – tam gdzie długo i trudno jest otworzyć podręcznik np. w telefonie z danego linka, informujemy, że w najbliższych

pakietach podawać będziemy, głównie w klasach młodszych linki do lekkich „odchudzonych” podręczników, zawierających tylko te strony z książki, które nas interesują i będą wymagane w pracy przy danym pakiecie.

Szanowni Rodzice, bardzo dziękujemy Państwu za tak liczny udział w naszej ankiecie. Państwa opinie, uwagi z jednej strony bardzo nas podbudowały i podniosły na duchu, z drugiej zmobilizowały nas do dalszej pracy celem jej udoskonalenia.

Tyle serdeczności i miłych słów od Was to dla nas wszystkich ogromna radość i docenienie naszego wysiłku. Zaprezentowanie Państwa gratulacji, braw i wspaniałych komentarzy zajęłoby tutaj pewnie tyle samo co cały ten raport.

Z całego serca dziękujemy!

Jednocześnie pragniemy zapewnić, że pracujemy z pełnym oddaniem i na bieżąco będziemy niwelować wszelkie niedociągnięcia. Z naszej strony (bez Państwa się nam nie uda!) bardzo prosimy o wsparcie, większe dyscyplinowanie dzieci do pracy- zwłaszcza zwracanie szczególnej uwagi podczas lekcji na Skype by wszystko odbywało się jak należy, systematyczne odsłynie prac domowych w terminie.

Dziękujemy wszystkim Rodzicom za słowa otuchy, pozdrowienia i życzenia.

To nowe wyzwanie jakie na nas spadło wcale nie jest łatwe, ani dla naszych uczniów, ani dla nas nauczycieli. Jesteśmy jednak przekonani, a po Państwa opiniach umocnieni w tym przekonaniu, że nasze blisko trzymiesięczne nauczanie zdalne daje efekty, jest uporządkowane, łatwe w obsłudze, szanuje czas jaki ma dziecko w szkole, w której spełnia obowiązek szkolny, ma określone jasno parametry czasowe i przynosi efekty.

Wdzięczni za wszystkie Państwa uwagi zgłoszone w ankiecie i podczas indywidualnych rozmów telefonicznych, postulatów zgłaszanych mailowo i wszelkimi innymi sposobami prosimy przyjąć od całej naszej ekipy pedagogicznej Szkoły Polskiej im. A. Mickiewicza przy Ambasadzie RP w Paryżu podziękowania i pomoc w zdalnym nauczaniu Państwa wspaniałych dzieci, a naszych uczniów.

*Z pozdrowieniami,*

*Kierownik,  
nauczyciele,*

*pracownicy Szkoły Polskiej im. A. Mickiewicza przy Ambasadzie RP w Paryżu.*